

Escuela Secundaria de Loachapoka 2022-23

Plan de Mejora Continua de Alabama (ACIP) de un Vistazo



Visión

Imaginamos una escuela que promueva la pasión por el aprendizaje de los estudiantes, apoye a los maestros, padres y la comunidad, y produzca aprendices comprometidos y de por vida.

Misión

La misión de la Escuela Secundaria de Loachapoka es desafiar a cada estudiante a perseguir sueños, tener éxito con integridad y contribuir significativamente a una sociedad diversa..

Creencias

- Todos los niños son individuos valiosos que pueden aprender.
- La educación de cada estudiante es una responsabilidad compartida por los estudiantes, las familias, las escuelas y las comunidades.
- Cada individuo logra lo mejor en un entorno donde la seguridad física y emocional está garantizada.
- La integridad personal es esencial para el éxito individual.
- El aprendizaje es un esfuerzo de toda la vida.

Objetivo de Éxito del Estudiante: Estudiantes graduados listos para la universidad y la carrera

Iniciativa Crítica	Medidas Clave
Utilizar estrategias basadas en la evidencia y analizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes para aumentar el rendimiento estudiantil para todos los estudiantes (SS 1.1, SS 1.2)	Resultados de la evaluación (todos los estudiantes) Notas de la reunión a nivel de departamento/grado Datos de visitas de mejora escolar / notas informativas
Resultados Previstos • Los maestros diseñarán e implementarán estratégicamente la instrucción que involucre activa y cognitivamente a los estudiantes, desarrolle un aprendizaje relevante y riguroso y garantice que todos los estudiantes aprendan. • Los maestros tomarán y ajustarán las decisiones de instrucción basadas en la evidencia del aprendizaje de los estudiantes. • Los estudiantes demostrarán un mejor desempeño en todas las medidas de preparación • Al menos el 53.7% de los estudiantes serán competentes en ELA en la evaluación sumativa de ACAP • Al menos el 30.7% de los estudiantes serán competentes en ELA en la evaluación ACT • Al menos el 27.4% de los estudiantes serán competentes en matemáticas en la evaluación sumativa de ACAP • Al menos el 27.3% de los estudiantes serán competentes en matemáticas en la evaluación ACT	
Actividades 1. Participar en la planificación colaborativa 2. Llevar a cabo reuniones de datos estructurados para descubrir fortalezas en el aprendizaje, áreas de mejora y próximos pasos 3. Implementar la enseñanza estratégica en todas las clases en cada lección con un enfoque en los objetivos de aprendizaje, los criterios de éxito y la evaluación formativa 4. Implementar estrategias de instrucción activas y rigurosas (Problema de Práctica)	

Iniciativa Crítica	Medidas Clave
Reducir las brechas de rendimiento y oportunidades para los estudiantes (SS 2.1, SS 2.2, SS 2.3) (Estudiantes ATSI con discapacidades y estrategias de subgrupos hispanos/latinos)	Datos académicos (subgrupos) Datos no académicos (subgrupos) Notas de la reunión de datos
Resultados Previstos • Los maestros se asegurarán de que cada estudiante aprenda cada oportunidad y todos los días. • Todos los estudiantes demostrarán un mejor desempeño en todas las medidas de preparación	
Actividades 1. Participar en las reuniones de datos estructurados del distrito para descubrir dónde existen brechas de rendimiento y determinar si las brechas se están cerrando al desglosar los datos académicos y no académicos 2. Implementar programas de aprendizaje después de la escuela para proporcionar oportunidades de intervención sistemática 3. Implementar programas de aprendizaje de verano para proporcionar intervenciones sistemáticas y oportunidades de enriquecimiento 4. Analizar y actuar sobre los resultados de las plataformas en línea (Star, Classworks, USA Test Prep ACT, Mastery Prep) 5. Implementar la programación estratégica (p. ej., horario de la escuela secundaria, horario de educación especial)	

Iniciativa Crítica	Medidas Clave
Aumentar la preparación universitaria y profesional y las tasas de graduación de la escuela secundaria (SS 3.1, SS 3.4, SS 3.5) (Estudiantes ATSI con discapacidades y estrategias de subgrupos hispanos/latinos)	Calendario de eventos del CCR Registro de seguimiento de CCR Datos de la tasa de logro del indicador CCR Tasa de graduación
Resultados Previstos • Todos los estudiantes aprenderán más sobre las oportunidades locales basadas en el trabajo, así como las habilidades, el conocimiento y los requisitos previos necesarios para lograr y tener éxito en la fuerza laboral. • Todos los estudiantes aprenderán más sobre las oportunidades educativas postsecundarias, así como las habilidades, el conocimiento y los requisitos previos necesarios para ser aceptado y exitoso en una institución de educación superior. • Se hará un seguimiento del logro de CCR de los estudiantes para identificar formas de apoyar el logro de CCR • Los estudiantes tendrán más oportunidades de obtener créditos de indicador CCR • Todos los estudiantes en una cohorte de 4 años cumplirán con el requisito de ser un graduado federal	
Actividades 1. Coordinar e implementar eventos de preparación universitaria y profesional (p. ej., excursiones a/oradores invitados de industrias locales, día de carrera) 2. Promover oportunidades de inscripción doble 3. Desarrollar y mantener registros precisos del sistema de seguimiento de logros de CCR 4. Promueva oportunidades basadas en el trabajo en las clases de transición de educación especial a través del establecimiento de metas, oradores invitados, observación laboral, etc. 5. Coordinar recursos para estudiantes en riesgo de abandonar la escuela	

Citas de Éxito Estudiantil:

[Using Student Achievement Data to Support Instructional Decision Making](#) (haga clic para acceder al enlace)

Hamilton, L.; Halverson, R.; Jackson, S.S.; Mandinach, E.; Supovitz, J. A.; & Wayman, J. C. (2009)

[John Hattie's Visible Learning Ranking of Influence on Student Achievement](#) (haga clic para acceder al enlace)

[Alabama Office of School Improvement Equity Resources](#) (haga clic para acceder al enlace)

[School Practices to Address Student Learning Loss](#) (haga clic para acceder al enlace)

Allensworth, E., & Schwartz, N. (2020, June)

[Getting to Work on Summer Learning](#) (haga clic para acceder al enlace)

Schwartz, H.L., McCombs, J.S., Augustine, C.H., & Leschitz, J.T. (2018)

[What Works Clearinghouse Dropout Prevention Guide](#) (haga clic para acceder al enlace)

Objetivo de Recursos Humanos: Desarrollar y retener profesionales que sean efectivos en el logro de nuestra misión

Iniciativa Crítica	Medidas Clave
Proporcionar programas de tutoría basados en la escuela y en todo el distrito para nuevos empleados certificados y empleados actuales que necesitan apoyo (HR 3.2)	Materiales del Programa de Mentores / Agendas de Reuniones / Notas
Resultados Previstos Todos los nuevos maestros y maestros que necesiten apoyo recibirán la ayuda y la tutoría necesarias para tener éxito.	
Actividades - Implementar un programa de tutoría para nuevos maestros - Implementar ciclos de coaching	

Iniciativa Crítica	Medidas Clave
Proporcionar aprendizaje profesional específico y apoyos integrados en el trabajo (HR 3.4, SS 1.2)	Materiales de aprendizaje profesional / agendas / hojas de registro Tasa de deserción de empleados certificados Resultados de la encuesta de salida de empleados certificados
Resultados Previstos Todo el personal estará equipado con el conocimiento del contenido y las habilidades de enseñanza para abordar las necesidades de los estudiantes.	
Actividades - Cambiar el aprendizaje profesional del distrito en la enseñanza estratégica con un enfoque en los objetivos de aprendizaje, los criterios de éxito y la evaluación formativa - Proporcionar a los maestros un aprendizaje profesional sobre estrategias de instrucción activas y rigurosas - Proporcionar a los maestros aprendizaje profesional sobre el plan de estudios ELA / Math ALCOS y StudySync ELA	

Citas de Recursos Humanos:

[Alabama Office of School Improvement Coaching Community Resource Page](#) (haga clic para acceder al enlace)

Objetivo del Entorno de Aprendizaje: Proporcionar entornos seguros, de apoyo y equitativos

Iniciativa Crítica	Medidas Clave
Monitorear el ausentismo crónico, analizar datos y actuar sobre los resultados (LE 2.1) (Estudiantes ATSI con discapacidades y estrategias de subgrupos hispanos/latinos)	Datos de ausentismo crónico
Resultados Previstos Los estudiantes en riesgo de ausentismo crónico, fracaso y / o deserción escolar serán identificados temprano y recibirán intervenciones	
Actividades - Desarrollar conciencia sobre el impacto de las ausencias en el rendimiento de los maestros, las familias y los estudiantes con un enfoque en los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que se identifican como hispanos / latinos - Monitorear y actuar con frecuencia sobre los datos de ausencia (injustificada y excusada) con un enfoque en los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que se identifican como hispanos / latinos - Implementar una nueva política de asistencia distrital	

Iniciativa Crítica	Medidas Clave
Promover el uso de métodos de gestión del aula y aprendizaje social y emocional basados en la evidencia y monitorear los datos de incidentes de los estudiantes (LE 2.2, LE 2.3)	Datos de incidentes de estudiantes
Resultados Previstos Todos los estudiantes se sentirán seguros en la escuela	
Actividades - Implementar programas de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) - Monitorear y actuar con frecuencia sobre los datos de incidentes de los estudiantes - Implementar el programa de intervención de aprendizaje socioemocional de Rhithm para la autorregulación y el bienestar de los estudiantes	

Citas del Entorno de Aprendizaje:

[Attendance Works: Advancing Student Success by Reducing Chronic Absence](#) (haga clic para acceder al enlace)

[Attendance Playbook: Smart Strategies for Reducing Chronic Absenteeism in the COVID Era](#) (haga clic para acceder al enlace)

[Alabama Positive Behavior Support Overview and Awareness](#) (haga clic para acceder al enlace)

[Alabama Office of School Improvement Social Emotional Resources](#) (haga clic para acceder al enlace)

Objetivo Comunicación y Cultura: Comunicarse con los empleados y la comunidad para informar, involucrar y fomentar una cultura de compromiso

Iniciativa Crítica	Medidas Clave
Ampliar las estrategias y procesos de comunicación interna y externa para informar e involucrar a los empleados y a la comunidad (CC 1.1, CC 2.1, CC 2.2)	Boletines Materiales de la reunión de la facultad / agendas / hojas de registro
Resultados Previstos Los empleados, las familias, los miembros de la comunidad y otras partes interesadas serán informados de inmediato sobre la información, los eventos y los éxitos pertinentes de la escuela.	
Actividades - Comunicar regularmente información con la facultad y el personal a través de reuniones - Utilice las plataformas de redes sociales, el sitio web de la escuela y las plataformas del portal para padres para comunicar actualizaciones, eventos y éxitos - Crear y difundir información a través del Loachapoka Ledger - Difundir el boletín del distrito de The County Line - Difundir el boletín del Instituto de Padres	

Iniciativa Crítica	Medidas Clave
Demostrar un compromiso para fomentar una cultura positiva, acogedora y colaborativa entre padres, empleados y estudiantes (CC 3.1, CC 3.2)	Calendario de Eventos Resultados de la encuesta estudiantil Resultados de la encuesta de maestros Resultados de la encuesta para padres
Resultados Previstos - Todas las familias tendrán la oportunidad de participar activamente y apoyar la escuela de sus hijos. - Todos los empleados demostrarán un compromiso para fomentar una cultura escolar positiva, acogedora y colaborativa.	
Actividades - Proporcionar oportunidades para eventos de participación familiar - Implementar estrategias dirigidas a la cultura escolar / moral de los empleados (por ejemplo, reconocimiento, celebraciones)	

Citas de Comunicación y Cultura:

[The National Center on Safe Supportive Learning](#) (haga clic para acceder al enlace)

**Estrategias Adicionales de Apoyo y Mejora Específicos (ATSI) para
Estudiantes con Discapacidades y Estudiantes que se identifican como Hispanos/Latinos**

Logro y Crecimiento	
Actividades: 1. Participar en las reuniones de datos estructurados del distrito para descubrir dónde existen brechas de rendimiento y determinar si las brechas se están cerrando al desglosar los datos académicos y no académicos 2. Implementar programas de aprendizaje después de la escuela para proporcionar oportunidades de intervención sistemática 3. Implementar programas de aprendizaje de verano para proporcionar intervenciones sistemáticas y oportunidades de enriquecimiento 4. Analizar y actuar sobre los resultados de las plataformas en línea (Star, Classworks, USA Test Prep ACT, Mastery Prep) 5. Implementar la programación estratégica (p. ej., horario de la escuela secundaria, horario de educación especial)	Medidas Clave: Datos académicos (subgrupos) Datos no académicos (subgrupos) Notas de la reunión de datos
Tasa de Graduación	
Actividades: 1. Coordinar recursos para estudiantes en riesgo de abandonar la escuela	Medidas Clave: Tasa de Graduación
Preparación Universitaria y Profesional	
Actividades: 1. Coordinar e implementar eventos de preparación universitaria y profesional (p. ej., excursiones a/oradores invitados de industrias locales, día de carrera) 2. Promover oportunidades de inscripción doble 3. Desarrollar y mantener registros precisos del sistema de seguimiento de logros de CCR 4. Promueva oportunidades basadas en el trabajo en las clases de transición de educación especial a través del establecimiento de metas, oradores invitados, observación laboral, etc.	Medidas Clave: Calendario de eventos del CCR Registro de seguimiento de CCR Datos de la tasa de logro del indicador CCR
Absentismo Crónico	
Actividades: 1. Desarrollar conciencia sobre el impacto de las ausencias en el rendimiento de los maestros, las familias y los estudiantes con un enfoque en los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que se identifican como hispanos / latinos 2. Monitorear y actuar con frecuencia sobre los datos de ausencia (injustificada y excusada) con un enfoque en los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que se	Medidas Clave: Datos de Ausentismo Crónico

identifican como hispanos / latinos 3. Implementar una nueva política de asistencia distrital	
--	--